

Advocacy for ECCE in the Netherlands

Betsy van de Grift

Netherlands

September 2010

GL cohort 2009-2010



Kinderkoppie[®]

I'm so sorry to admit that my country, my people, my colleagues, turned out to be spoiled, arrogant and competitive.

And that I was unable to be as flexible as I had to be.

I'm satisfied, but I'm not proud.

**ALL IS WELL THAT ENDS
WELL**



Kinderkoppie®

A project for young children coming from low-literate (mostly immigrant) families.

I wanted to build a bridge between the professionals and the mothers...

AT FIRST MY IDEA WAS TO



Kinderkoppie®

I had to find a ‘problem’ that no-one ‘adopted’ so far and try really hard not to interfere with any-one else's ‘business’.

So I decided to start a ‘brain project’:
Making knowledge about brain development accessible for the ECCE

**A HARD LESSON WAS
LEARNED**



Kinderkoppie®

Writing a book about brain development:

- Building a bridge between science and practice
- Increasing awareness about brain development amongst at least 60 opinion leaders
- Increasing awareness about value of ECCE in at least 5 publications/media
- Making brain science accessible for teachers
- Make at least 10 people supporting the project

OBJECTIVES

- Promoting the World Forum



Kinderkoppie®

Planning (The Masterplan!)

- Carriers
- Producers
- Supporters
- Enhancers
- Time Schedule

The PLAN



Kinderkoppie®

I tried to find 5 scientist to perform as
'supporters' or 'producers' wanting them to write
chapters in the book

I tried to find a partner who could do all the PR/
marketing

I tried to find a publisher

I had to learn more about brain development
myself

SLOW START EN STRUGGLE



Kinderkoppie®

1. The scientist started to fight with each other
2. They did not want to write anything, and most certainly not for me and without a fee.
3. The lady of the PR did nothing at all, but wasting my time
4. The subject turned out to be much more complicated than I thought.
5. Many people were 'very interested', but everyone had its own 'point of view'

COLD CHRISTMAS



Kinderkoppie®

In January I realized that, if I wanted my mission to succeed, I had to do it all by myself.

At the same time I got a contract as a managing director of Saartje Kinderopvang.

I was close to crying...



**STRONG, COLD WINTER DAYS
AND
NIGHTS**



Kinderkoppie®

Recources

- Very interesting books
- Very many websites
- Dvd's en video's
- Very very many articles
- Lovely people
- Crumby people

Scientist

- Jelle Jolles
- Louis Tavecchio
- Elly Singer
- Lauk Woltring
- Hans Cohen de Lara

Desk study



Kinderkoppie®

The book has been published

The website was launched

The Linkedingroup has been active

The seminar has been held successfully

Several 'supporters' got committed

RESULTS SO FAR

PRODUCT EVALUATION



Kinderkoppie®

Very good subject!

Many hard lessons learned

Good focus

Good branding

I cannot manage everything

It's hard for me to get over my
disappointments

Lessons Learned
Proces Evaluation



Kinderkoppie®

History of brain science until now

Nature/nurture debat

Brain anatomy

Brain development in general and specific
for the little ones ± 0-5 years old

Boys and girls differences

A rich learning environment

Fields of development:

attention, emotions, moving, seeing, hearing,
speech & language and mathematics.

CONTENT OF THE BOOK



Kinderkoppie®



Photo gallery



Kinderkoppie®

Kinderkoppie; hoe de rijke leeromgeving bijdraagt aan de ontwikkeling van het kinderbrein



Klik op het boek om
Kinderkoppie te bestellen
bij SWPBook

dit project
- de schrijfster
- het world forum
- contacten

dit boek
- breinwetenschap
- plasticiteit
- de rijke leeromgeving
- leergebieden

Het 'kinderbrein' staat voor alle opties open!

Je hoort steeds vaker: "Recent wetenschappelijk onderzoek heeft uitgewezen..." en dan komt er een 'breinfeit': 'Stress is slecht voor het kindbrein', 'Jongens leren anders dan meisjes', 'Baby's in de crèche, dat is slecht' en zo voorts. Ook van veel stroomissen en aandoeningen wordt steeds meer aangenomen dat de verklaring in het kindbrein ligt.

Het kindbrein is HOT!

In feite is de neuro-cognitieve wetenschap nog erg jong en zegt Jelle Jolles: "we weten al heel veel, maar het meeste weten we niet!" De basiskennis over de breinwetenschap is echter wel heel erg interessant; het gaat over kijken en luisteren, over aandacht of over de verschillen tussen jongens en meisjes.

Met 'Kinderkoppie' is die kennis toegankelijk gemaakt voor alle bewuste opvoeders, maar vooral dan rocht voor de kinderopvang.

Hopelijk leidt het boek, met aanvullende publicaties en trainingen, tot verwondering en een groot gevoel van verantwoordelijkheid. Bewustwording, voor alle moeders en vaders en voor de professionele opvoeders in de kinderopvang, de jeugdzorg en de onderbouw leerkrachten. Want die kinderkoppies, die hebben ons nodig!

Op 7 september was in
'Utrecht, in het
hoofdkantoor van Saartje
kinderopvang, een
Kinderkoppie Seminar!
interessant, prikkelend,
gezellig!
bekijk de foto's onder
'fotoboek'

About World Forum Foundation

The mission of the World Forum Foundation is to promote an on-going global exchange of ideas on the delivery of quality services for young children in diverse settings. This mission is accomplished through convening gatherings of early childhood professionals around the world and by promoting the continuing exchange of ideas among participants.

The mission of the World Forum Foundation is accomplished through two types of gatherings of early childhood professionals...

The Global Leaders project was launched in 2004 with funding from the IBM Global Work/Life Fund. Since that time, 81 emerging early childhood leaders from 32 nations have been provided with mentoring and leadership training. Most of those who have participated in this leadership development initiative have gone on to play important roles in early childhood policy development in their nations.

This book has been prepared by Betsy van de Grift, a World Forum Foundation Global Leader in the 2009 cohort. Betsy has been an active participant in the World Forum since 2002, and serves as the National Representative to the World Forum from Netherlands. Her involvement with the World Forum Foundation has included the organization of the Working Forum on multi-site management in Amsterdam, in 2005. Betsy's commitment to young children and the child care field in the Netherlands is evident in the work that she has been doing. An excellent example of this is the "Kinderkoppie" project on early brain development, which will contribute to a greater understanding of the importance of investment in supports for young children and their families during the early years.

Dr. Judith L. Evans
Coordinator
Global Leaders, World Forum Foundation



Pages website kinderkoppie.com

Kinderkoppie®

De rubriek BBMP Forum staat open voor bijdragen van lezers. Voor deze BBMP een Forum-bijdrage over de ontwikkeling van het kindereigen van Betsy van de Grift. Zij startte in samenwerking met het World Forum on Early Care and Education het project Kinderkoppie waarin zij kennis verzamelt en verspreidt over de ontwikkeling van het kindereigen. | Door: Betsy van de Grift

Spelen en/of leren

DE ONTWIKKELING VAN HET KINDERBREIN

Kinderopvang is belangrijk en essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Dat wordt door de sector wereldwijd bevestigd. In ons soort welvarende landen is de kinderopvang als een volwaardig aanvullend opvoedmilieu geaccepteerd en de overheid heeft er geld voor over. Zo niet in de Oost-Europese landen. Geld voor zorg en opvoeding van (het) jonge kinderen is er niet vanzelfsprekend. Daar gaat de aandacht vooral uit naar de kleuters, bijvoorbeeld met het Step by Step programma (ISSA) wat zich richt op elementair onderricht aan de allerkleinsten. In Iran of andere voornamelijk oostgelegen landen moet geknikt worden om aandacht voor jonge kinderen. Kinderen krijgen in deze landen geen prioriteit maar dragen wel de pijn van de oorlog in hun harten mee. Zonder aandacht zullen de zaden voor haat daar een vruchtbare bodem vinden. In veel Afrikaanse landen draait het vooral om armoedebestrijding, de ontwikkeling van jonge kinderen wordt bedreigd door aids of ondervoeding. Nee, als je Nederland daarmee vergelijkt, dan is de urgentie om voor kinderopvang te lobbyen niet zo hoog. Alles is bij ons goed geregeld. Misschien zelfs wel iets te goed, vinden sommigen.

Pre-academische skills
In landen waar wel genoeg welvaart is voor de basisbehoeften van kinderen wordt vaak heel veel aandacht besteed aan de pre-academische skills, het aanleren van de schoolse vaardigheden. Ik zag in Kuala Lumpur kindjes van drie en vier jaar aan tafeltjes zitten met schoolschrijftjes voor zich. Ouders betalen daar graag uit eigen zak voor deze pre-school, omdat ze geloven dat hun kind dan sneller en succesvoller zal worden. In Nederland vinden we dat – terecht – iets. Wereldwijd zetten pedagogen zich daar ook tegen af.

Ze bepleiten 'the right to play' en benadrukken het belang van 'spelend leren'. In Nederland wordt gediscussieerd over dit thema. Veel pleitbezorgers van het recht op spelen zien de kinderen in onze kinderdagverblijven graag lekker spelen en denken dan dat de kinderen vanzelf wel zullen leren. En daar ben ik het niet mee eens. Ik wil heel graag 'the right to learn' bepleiten. Daarom heb ik, in samenwerking met het World Forum on Early Care and Education, Kinderkoppie gepubliceerd, over de ontwikkeling van het jonge kindereigen.

Een rijke leeromgeving draagt bij aan de ontwikkeling van het kindereigen. De neurowetenschap maakt dat wel duidelijk. Niet door rechtstreekse verbanden of keurde bewijzen. Althans, meestal niet. Daarvoor zijn de breinwetenschappen nog te jong. Maar de aanwijzingen zijn legio en de relevantie is verpletterend: het kindereigen heeft een leerrijke omgeving nodig om het brein te laten ontwikkelen. Dat roept de vraag op of de huidige kinderopvang ook een professionele opvoeder is die bijdraagt aan de ontwikkeling van kindereigen?

Het brein houdt alle opties open
Een pasgeboren baby is in aanleg geschikt om op de Noordpool te leven, in de woestijn of in een drukke wereldstad. Het kindereigen heeft alle opties open. Het brein neemt alle ervaringen waar, zoekt naar herkenbare patronen en vertaalt die razendnel in een – letterlijke – mindset. Het kindereigen wordt zo 'op maat gemaakt' voor de omgeving waarin het kind opgroeit. Niet voor altijd en onveranderlijk, maar wel met sterke tendensen en voorkeuren. Die ontwikkeling van het kindereigen bestaat uit het in een razend tempo aannemen van verbindingen tussen neuronen (synapsen).



Kinderkoppie: Hoe de rijke leeromgeving bijdraagt aan de ontwikkeling van het kindereigen (Betsy van de Grift | 2010 | SWP Uitgeverij | ISBN 978 90 8850 139 5)

dingen tussen neuronen (synapsen). Zo'n verbinding heet een synaps. Erg belangrijk, want neuronen zonder verbindingen kunnen hun functie niet uitvoeren. En die synapsen ontstaan als er ervaringen verwerkt worden. Je zou kunnen zeggen: bij elke ervaring verandert het kindereigen.

Door de sterke en snelle toename van de synapsen neemt de dichtheid van die neuronale verbindingen toe. Na het aannemen van de verbindingen gaan er nog twee dingen mee gebeuren. Het eerste is de selectie: wat nodig is blijft, wat minder nodig is verdwijnt. Vervolgens worden de nuttige verbindingen sterker gemaakt. Het proces van verbindingen maken, afgewisseld met het afbreken van synapsen, leidt per saldo tot een toename van verbindingen: het 'groeien en snoeien'. Juist de sanering maakt ruimte voor verdere ontwikkeling van nuttige en verdichte verbindingen.

Vershillen
Kinderen kunnen niet allemaal hetzelfde. Een deel is genetisch bepaald. Een deel is afhankelijk van de opvoeding en zorg. Een deel is afhankelijk van het jongen-dan-wel-meisje-zijn. En een



moeten onze missie heel serieus nemen'

Bezig met het brein

Kindereigen is bij de geboorte nog af, het staat nog open voor de wereld. Aan jou, als opvoeder, om alles uit het kindereigen te halen. Het kindereigen is bij de geboorte nog af, het staat nog open voor de wereld. Aan jou, als opvoeder, om alles uit het kindereigen te halen. Het kindereigen is bij de geboorte nog af, het staat nog open voor de wereld. Aan jou, als opvoeder, om alles uit het kindereigen te halen.

www.kinderkoppie.nl

Hoe ontwikkelt het kindereigen zich?

Feitjes
Al na drie weken na de geboorte, begint het brein van ons kind. Dit brein wordt al kort na de geboorte gevormd. Er worden enorme hoeveelheden hersencellen geproduceerd en mekaar met elkaar verbonden. Elke seconde ontstaan er 1,8 miljoen nieuwe verbindingen. Het brein van de fetus is daarom heel gevoelig voor schade door alcohol of juist medicatie bij de moeder. Omdat de hersenen van de fetus zijn gemaakt van alle verbindingen, produceert ons lichaam twee bij die twee zoveel hersencellen als je bijvoorbeeld nodig zijn. Hiermee het brein van een fetus, velen van of u, kan het best al iets. Zoals wegens op een glas of een pen.

Kindertijd
In de geboortetijd wordt ons brein nog maar 250 gram. Slechts een jaar later is dat al het kindereigen het brein van een kind. Het brein van een kind is nog maar een jaar oud. Het brein van een kind is nog maar een jaar oud.

Wat heeft de ontwikkeling van het kindereigen met de kinderopvang te maken?
Het brein ontwikkelt zich vooral de eerste vijf jaar sterk. Om de "bedrading" in de hersenen aan te brengen, heeft een kind heel veel belevingen nodig. De eerste

Hoe kwam je op dit thema?
"Mijn idee komt voort uit mijn werk aan de World Forum Research. Kinderopvang. Onze missie is langzaam maar zeker scholing. Het is daar met mensen van over de wereld. Inbreng de verhalen mocht en ma presenteren waar bij me o slag wil gaan. Er is nog weinig bekend over de hersenontwikkeling van jonge kinderen. Daarom is, was niet een cruciale periode voor l

Articles



LinkedIn Group



- Ouders Online
- Stichting babywerk
- J/M
- Peuteren.nl
- JSW
- Management Kinderopvang
- GO
- Bureau katholiek onderwijs
- Didaktief
- Borstvoedingsstichting Panta Rhei
- Kiddo
- Ouders.net
- Vakblad voor Obstetrie

Reviews yet to come



Kinderkoppie®

Programma

- 14.30 Inloop
- 15.00 Ontvangst door Betsy van de Grift
- 15.15 – 16.45 Provocative Speakers
- 17.00 tot 17.30 netwerkgelegenheid.

De provocative speakers zijn:

1. Hans Cohen de Lara; adviseur bij Sardes, ontwikkelingspsycholoog en schrijver van o.a. "Keien van Kinderen".
2. Susanne Dijkstra; moeder van jonge kinderen, manager stafdienst bij Partou en national representative World Forum.
3. Joan Ferrier; directeur E-Quality, hét Kenniscentrum voor emancipatie, gezin en diversiteit .
4. Lauk Woltring; Onderzoek, 'Werken met Jongens / Kinderopvang, BSO, Onderwijs, Jeugdzorg, Verkeerseducatie'.
5. Rob Vergeer; bestuurder Triodus kinderopvang Den Haag en vaste columnist van Management Kinderopvang.



Kinderkoppie



Contact
Betsy van de Grift
B.van.grift@planet.nl
+31 6v 14395807
www.kinderkoppie.com

Global Leaders for Young Children

WORLD FORUM
FOUNDATION



Kinderkoppie®



Kinderkoppie®



Kinderkoppie®



Kinderkoppie®

Leadership is not about
'getting people to do what
you want them to do'.
It's much more about 'them
allowing you to do what you
want'...



Kinderkoppie[®]